

Brink 43a
3861 VA Nijkerk
T 033-245 17 09
E directie.rehoboth@hsn-scholen.nl

Ondersteuningsprofiel van de Rehobothschool

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit daarvan te beschrijven.
In dit ondersteuningsprofiel geven wij aan hoe we als Rehobothschool passend onderwijs willen vormgeven.

2. Algemene gegevens I

2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: Rehobothschool Adres: Brink 43a, 3861VA Nijkerk Brin: 10RC Telefoon: 033-2451709 E-mail: directie.rehoboth@hsn-scholen.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum: 22-01-2019 Directeur: G.J. Boonstra- Mooibroek
Opgesteld met Advies MR	Datum 22-01-2019 Voorzitter MR
Vastgesteld door bestuur	Datum 2019 Voorzitter Bestuur: H. Post

2b. Onderwijskundig concept van de school

Het basismodel van de Rehobothschool is een jaarstofklassensysteem. Er wordt veelal klassikaal lesgegeven waarbij de nadruk ligt op het sociale element. Daarnaast zijn er groepsdoorbrekende activiteiten, zoals weekopeningen, tutorlezen en atelier.
Er wordt gedifferentieerd op 3 niveaus in de groep en buiten de groep op meerdere niveaus zoals verrijking en plusklas en de ondersteuningsklas(rust en ruimteplek).
Daarnaast is er ruimte voor andere werkvormen, waarbij leiderschap en eigenaarschap centraal staan. In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt vanuit thema's, waarbij de nadruk ligt op betekenisvol leren d.m.v. spel. Schoolbreed werken we vanuit de uitgangspunten van [de 7 gewoonten van The Leader in Me \(S.Covey\)](#) en [Handelingsgericht Werken \(HGW\)](#).

2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2018	362		
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 35	Aantal lln 1,2: 8	
	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Aantal sbo-verwijzingen			
Aantal verwijzingen so cl 3			
Aantal verwijzingen so cl 4	2	1	

Cito score/ DIA score	boven het landelijk gemiddelde	boven het landelijk gemiddelde	boven het landelijk gemiddelde
Uitstroom naar VO	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	
Praktijk onderwijs	0	0	
VMBO BB met LWOO	5	0	
VMBO BB /K	2	4	
VMBO GL	5	1	
VMBO K L	2	9	
VMBO TL	3	13	
VMBO TL / HAVO	11	2	
HAVO	4	6	
HAVO / VWO	14	0	
VWO	9	11	

3. Basisondersteuning

3a. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

[Datum laatste inspectierapport: 23 juli 2015](#)

3b Monitor Zeeluwe

[Rapportage januari 2019](#)

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning	Toelichting
Spraak- taalproblemen	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft ervaring opgedaan door de begeleiding van verschillende leerlingen met taal- en spraakmoeilijkheden. Het team heeft de cursus: ervaar TOS gevolgd. Daarnaast heeft een IB-er gewerkt op een speciale school op dit gebied.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De school heeft ervaring met het inzetten van onderwijsassistenten en stagiaires voor het verlenen van extra ondersteuning.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Er wordt gewerkt met een OPP.</p> <p><i>Gebouw</i> Begeleiding gebeurt voornamelijk in de groep en in de kleine kring (eventueel in aparte ruimte).</p> <p><i>Samenwerking</i></p>

	<p>Er is een samenwerking tussen leerkrachten, onderwijs-assistent, IB-er, ouders en logopedistes. Daarnaast werkt school samen met audiologisch centrum, Auris en andere hulpverleners. Wekelijks is er een ambulante begeleider vanuit Auris aanwezig op school.</p>
Dyslexie	<p><i>Deskundigheid</i> School breed wordt er gewerkt met een protocol voor dyslexie. Er is expertise en ervaring aanwezig. Daarnaast zijn er contacten met verschillende leescentra</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Extra begeleiding door de leerkracht, Connect en Ralfi aanpak. Structureel meer tijd inzetten voor lezen met tutors en inzet van de computer (BLOON).</p> <p><i>Voorzieningen</i> Er wordt gewerkt met Clareo, vergroten van teksten, meer tijd bij toetsen.</p> <p><i>Gebouw</i> Begeleiding gebeurt voornamelijk in kleine groepjes in en buiten de klas.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, onderwijs-assistent, IB-er, ouders en dyslexiebehandelaar. Daarnaast werkt school samen met verschillende leescentra. Wekelijks is er een dyslexiebehandelaar op school die onder schooltijd leerlingen behandelt.</p>
Dyscalculie	<p><i>Deskundigheid</i> Er is op school een rekencoördinator die meegewerkt heeft aan een pilotonderzoek naar dyscalculie en een gespecialiseerde RT-er op rekengebied.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De school heeft ervaring met het inzetten van onderwijsassistenten en stagiaires voor het verlenen van extra ondersteuning.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Er is een aparte rekenkamer waar leerkrachten extra ondersteunend lesmateriaal kunnen halen. Er wordt gewerkt met een OPP.</p> <p><i>Gebouw</i> Begeleiding gebeurt voornamelijk in de groep of in kleine groepjes bij de RT-er of onderwijs-assistent.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, onderwijs-assistent, IB-er en ouders. Daarnaast vragen we advies aan specialisten op dit gebied.</p>
Motorische beperkingen	<p><i>Deskundigheid</i> Als school hebben we nog weinig te maken gehad met motorisch beperkte leerlingen. We hebben ervaring opgedaan met een leerling met hemiplegie.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De extra begeleiding wordt gedaan door de leerkracht en een Ambulante Ondersteuner.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Aangepast meubilair, computer, ergonomische hulpmiddelen, schrijfschriften in blokletters.</p> <p><i>Gebouw</i> We beschikken niet over een lift.</p> <p><i>Samenwerking</i></p>

	Er is een samenwerking tussen school en fysiopraktijk Nije veste.
Zieke kinderen	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft ervaring in de begeleiding van leerlingen met diabetes, epilepsie, hemiplegie en kinderen met een levensbedreigende allergie.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De extra begeleiding wordt gedaan door de leerkracht.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Noodgevalkaart, aangepast meubilair.</p> <p><i>Gebouw</i> We beschikken over rustige ruimtes om medicatie toe te dienen.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, IB-er, ouders en Ambulante Begeleider: vanuit de Waterlelie (epilepsie), vanuit de Vogellanden, ergotherapeute en vanuit De Kleine Prins Ambulante Begeleider (hemiplegie).</p>
ZML- kinderen	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft ervaring in de begeleiding van leerlingen met syndroom van Down.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De extra begeleiding wordt gedaan door de leerkracht en een Ambulante Ondersteuner.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Structuur door pictogrammen en time timer, aangepast meubilair en eigen kast met laatjes, werken met eigen ZML leerlijnen en doelen, speciaal (ontwikkelings)materiaal, inzet van ict: Ipad met apps die aansluiten bij de onderwijsbehoeften, Leespraat.</p> <p><i>Gebouw</i> We beschikken over een rustige werkplek.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, IB-er, Ambulante Ondersteuner, logopediste, fysiotherapeute, ouders en Ambulante Begeleider vanuit de Kleine Prins</p>
Auditieve beperkingen	<p><i>Deskundigheid</i> Een IB-er heeft gewerkt op een speciale school op dit gebied. De school zelf heeft de nodige ervaring opgedaan met leerlingen met deze beperking. Vanuit Auris zijn er gelden beschikbaar en wordt het team geschoold.</p>
Visuele beperkingen	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft ervaring in de begeleiding van leerlingen met een visuele beperking.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De extra begeleiding wordt gedaan door de leerkracht en de Ambulante Ondersteuner (IB-er).</p> <p><i>Voorzieningen</i> Eigen laptop scherm waarom leerling de instructies vanaf het Active board kan volgen, eigen Ipad waarop boeken vergroot kunnen worden of vergrootte boeken (Dedicon), speciale schriften met duidelijke lijnen, dik en zwart schrijvende pennen en potloden, aangepast verstelbaar meubilair / schuine tafel, speciale verlichting, loep, meer tijd bij toetsen, aanpast materiaal voor gym.</p> <p><i>Gebouw</i> Er zijn Active boards en er is in verschillende lokalen een zonwering.</p>

	<p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, IB-er, ouders en Ambulante Begeleider vanuit Bartimeus.</p>
Gedragsproblemen	<p><i>Deskundigheid</i> Er zijn meerdere gedragsspecialisten op school.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Extra begeleiding door de leerkracht die ondersteund wordt door de gedrags- specialist / IB-er.</p> <p><i>Voorzieningen</i> In elke groep is het dagprogramma gevisualiseerd. Er wordt gewerkt met oorkappen, time timers, wiebelkussen, tangle en afgeschermdde werkplekken waardoor een prikkelarme omgeving ontstaat. Er zijn schoolbrede regels die consequent worden gehanteerd.</p> <p><i>Gebouw</i> Er is een rust en ruimteplek met 8 werkplekken tussen schotten waar leerlingen prikkelarm kunnen werken. Daarnaast zijner 2 andere rust en ruimteplekken met zitzakken waar leerlingen even tot rust kunnen komen.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, gedragsspecialist, IB-er, ouders. Daarnaast werken we samen met CJG die verschillende cursussen op gebied van SOVA aanbiedt en inloospreekuur voorouders heeft, met schoolmaatschappelijk werk en schoolverpleegkundige middels het KCO en andere hulpverleners.</p>
ADHD	<p><i>Deskundigheid</i> Team heeft veel ervaring opgedaan met deze problematiek. Schoolbreed wordt er gewerkt met oorkappen, bewegingen tussendoor, duidelijkheid en structuur. Er zijn meerdere gedragsspecialisten op school.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Extra begeleiding door de leerkracht die ondersteund wordt door de gedrag specialist / IB-er.</p> <p><i>Voorzieningen</i> In elke groep is het dagprogramma gevisualiseerd. Er wordt gewerkt met oorkappen, time timers, wiebelkussen, tangle en afgeschermdde werkplekken waardoor een prikkelarme omgeving ontstaat. Werk wordt gestructureerd aangeboden d.m.v. werklijstjes of in overzichtelijke bakjes</p> <p><i>Gebouw</i> Er is een rust en ruimteplek met 8 werkplekken tussen schotten waar leerlingen prikkelarm kunnen werken. Daarnaast zijner 2 andere rust en ruimteplekken met zitzakken waar leerlingen even tot rust kunnen komen.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, gedrag specialist, IB-er, ouders. Daarnaast met andere hulpverleners.</p>
Autisme	<p><i>Deskundigheid</i> Er zijn meerdere gedragsspecialisten op school. We hebben door de jaren heen als school veel ervaring opgedaan met leerlingen met ASS. Het hele team heeft een cursus gedaan op dit gebied.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Extra begeleiding van de leerling door de gedragsspecialist en de leerkracht wordt ondersteund wordt door de gedragsspecialist.</p> <p><i>Voorzieningen</i></p>

	<p>Er wordt gewerkt met op maat gemaakte begeleidingsplannen waarin tegemoet wordt gekomen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. In elke groep is het dagprogramma gevisualiseerd. Er wordt gewerkt met oorkappen, time timers, wiebelkussen, tangle, MP3 speler en afgeschermd werkplekken waardoor een prikkelarme omgeving ontstaat. Werk wordt gestructureerd aangeboden d.m.v. werklijstjes of in overzichtelijke bakjes. Psycho-educatie om zicht te krijgen op sterke en zwakke kanten.</p> <p><i>Gebouw</i> Er is een rust en ruimteplek met 8 werkplekken tussen schotten waar leerlingen prikkelarm kunnen werken. Daarnaast zijn er 2 andere rust en ruimteplekken met zitzakken waar leerlingen even tot rust kunnen komen.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, gedrag specialist, IB-er, ouders en Ambulante Begeleider vanuit de Donnerschool.</p>
Jonge risico kind	<p><i>Deskundigheid</i> Er zijn twee leerkrachten met master SEN jonge risico kind. Zij brengen hun expertise over aan het team in bouwvergaderingen of studiemomenten.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De extra begeleiding wordt gedaan door de leerkracht.</p> <p><i>Voorzieningen</i> In elke groep is er een dagprogramma gevisualiseerd. Er zijn vaste structuren, regels en afspraken.</p> <p><i>Gebouw</i> Op de kleutergang is er een rust en ruimteplek met zitzak waar kinderen tot rust kunnen komen.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, IB-er en ouders. Daarnaast is er samenwerking met stop 4-7 en CJG voor ondersteuning aan ouders.</p>
Anderstaligen	<p><i>Deskundigheid</i> We hebben in school een taalklas. We hebben NT2 expertise in de school. We hebben ervaring opgedaan met anderstalige leerlingen uit verschillende landen.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De extra begeleiding wordt gedaan door de leerkracht, de IB-er en zo mogelijk een ouder van school die de taal spreekt.</p> <p><i>Voorzieningen</i> <i>Gebouw</i> Er zijn aparte ruimtes om te werken.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, IB-er, tweetalige ouder en ouders van de leerling.</p>
Hoogbegaafdheid	<p><i>Deskundigheid</i> Vereniging breed is er een plusklas met een leerkracht die de ECHA opleiding heeft gevolgd. Een IB-er zit in de werkgroep van de plusklas en is coördinator van de hoogbegaafde leerlingen op school. Ze heeft daarvoor verschillende cursussen gevolgd. Er is een protocol hoogbegaafdheid.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De hoogbegaafden komen een ochtend bij elkaar in de plusklas (max 10 lln). De leerkracht/IB-er heeft 1x per week een instructiemoment voor het bespreken van de verrijkingsstof van de meer begaafde leerlingen.</p>

	<p><i>Voorzieningen</i> Er wordt gewerkt met het signaleringsinstrument SiDi 3 en protocol hoogbegaafdheid. Daarnaast wordt er gewerkt met compacten en verrijken waarbij leerlingen, zo mogelijk in groepjes, opdrachten en IQ spellen doen.</p> <p><i>Gebouw</i> De plusklas is een apart lokaal in onze school. Verder zijn er werkplekken en computers op de gangen en aparte ruimtes om te werken.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, plusklasleerkracht, IB-er en ouders. Er is een bovenschoolse werkgroep hoogbegaafdheid.</p>
--	--

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

We hebben de volgende voorzieningen in de basisondersteuning

1. Leer- en ontwikkelingsondersteuning:
 - Planmatig en handelingsgericht werken
 - Werken in kleine groepjes
 - Differentiatie bij de kernvakken in 3 niveaus
 - Verlengde instructie aan instructietafel 2-3x per week
 - Masterplan dyslexie
 - Ondersteuningsplan rekenen
 - Protocol hoogbegaafdheid en Plusklas
 - Werken met ontwikkelingsperspectief
 - Schoolbreed werken met dagplanning en stoplicht
2. Fysiek medische ondersteuning
 - Aangepast lesmateriaal
 - Aangepast meubilair
3. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
 - Anti-pestprotocol
 - Schoolbrede afspraken rondom gedrag (middels de 7 gewoonten)
 - Specifieke / individuele begeleiding voor leerlingen met ASS
 - Schoolbrede interventies voor het bieden van structuur
 - Tot rust kom plekjes in de groep en aparte rust en ruimteplekken
4. Ondersteuning in de thuissituatie
 - Inloophmoment van gebiedsteam op school, 1x per 2 weken.
 - Taalsteunpunt, 1x per week

4C = EXTERNE VOORZIENINGEN BUITEN DE SCHOOL

- EXPERTISE EN ADVIES, Educare
- Peuterspeelzaal in hetzelfde gebouw
- Samenwerking met schoolbegeleidingsdienst, Intraverte, logopedisten, fysiotherapeuten, onderzoeksinstanties, leescentra, kinderfysiotherapeute
- Samenwerking met CJG en gebiedsteam
- KCO (overleg met schoolarts en maatschappelijk werk) 4x per jaar
- Netwerken met IB-ers, RT-ers
- Samenwerking met CHE AOS school

--

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

- We willen dat elk kind de begeleiding krijgt wat hij/zij nodig heeft . Als blijkt dat genoemde voorzieningen niet toereikend zijn om aan de onderwijsbehoefte van de leerling te voldoen is de grens voor die leerling bereikt.
- Als blijkt dat de specifieke ondersteuning een te groot beroep doet op de draagkracht van de groep en het team
- Indien onze school niet de juiste plaats is, gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek. Ieder kind is uniek en daarom zullen we bij de aanmelding per kind bekijken of onze school de juiste keuze is.